Урок трудового обучения, проведенный  в 3 классе ГУО СШ№8 г. Борисова

Учитель Пилецкая Л.В.

Тема: Моделирование из полосок бумаги

Цели: совершенствовать умение размечать полоски с помощью линейки, составлять и изготавливать изделия сложной формы из полосок бумаги плетением; содействовать развитию внимания, памяти, навыков контроля и самоконтроля, фантазии и воображения; способствовать воспитанию культуры труда, навыков сотрудничества

Оборудование: цветная бумага, клей, ножницы, заготовки для плетения, листы самооценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **временные рамки** | **Дидактическая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методическое обеспечение** |
| 1.  Организационный  момент  (1 минута) | Организовать учащихся на деятельность, проверить готовность к уроку | визуально проверяет готовность к уроку | слушают учителя |  |
| 2. Вступительная беседа, введение в тему  (8 минут) | заинтересовать учащихся предстоящей работой, содействовать развитию внимания, памяти | Чтение сказки, загадок, предложение образцов изделий | Слушают сказку. Отгадывают загадки. Рассматривают образцы изделий. | Картинки к загадкам, готовые изделия |
| Наш урок я хочу начать словами из сказки. А вы должны  догадаться, что это за сказка.  *Далеко-далеко, в той стране, куда улетают от нас на зиму ласточки, жил король. У него было одиннадцать сыновей и одна дочь, которую звали Элизой. Одиннадцать братьев-принцев уже ходили в школу; у каждого на груди блистала звезда и слева гремела сабля. Пока принцы учились, сестра их Элиза сидела на скамеечке из зеркального стекла и рассматривала книжку с картинками. Да, хорошо жилось детям! Но скоро все пошло по-другому.*  ·       Из какой сказки отрывок?  ·       Кто автор?  ·       Что сделала Элиза для спасения братьев?  ·       Какие черты характера ей помогли?                Сегодня на уроке нам спасать своей работой никого не придется, но терпение, старательность, усидчивость очень пригодятся.  Мы неспроста начали урок волшебной сказкой. На уроке у нас будет происходить волшебство. Мы будем превращать обычную цветную бумагу в красивые картины. И работу мы будем выполнять такую же, как и Элиза.  ·       Чем мы будем заниматься на уроке?  А что именно плести мы будем, вы узнаете, отгадав загадки.  1.    Сто березовых солдат, взявшись за руки, стоят,  днем и ночью круглый год  охраняют огород,  те солдаты с давних пор называются (забор)  А как раньше назывался плетеный из прутьев забор? (Плетень) ***Картинка***  2.    По небу ходит маляр без кистей,  Краской коричневой красит людей. (Солнце) ***Картинка***  3.    Он растет на длинной ножке с лепесточками, как рожки, Голова его крупна, черных семечек полна. (Подсолнух) ***Картинка***  4.    По небу летала вата. Стала вата грязновата. Ветер вату прогоняет, вата слёзы проливает. Разве вата виновата? Что же это, а, ребята? (Туча) ***Картинка*** (Выставляются образцы работ) |
| 3. Объяснение задач урока  (4 минуты) | Познакомить с темой урока, поставить учебные цели, определить пути их достижения | Объясняет  задачи урока, мотивирует к учебной деятельности | Продумывают план будущей работы | Учебные пособия, карточки-подсказки |
| Вот в такие картинки мы будем превращать цветную бумагу.  ·       Вы готовы стать волшебниками? Тогда приступаем к работе.  ·       Работать вы будете в группах. У каждого в группе будет своя работа. На столах у вас есть заготовки. На них нанесена разметка. Вам нужно только разрезать. А вот полоски для плетения вам нужно разметить и вырезать самим. Размечаем по 1 см на бумаге и вырезаем по разметке. Те, кто будет плести тучи, солнце и подсолнух, работают так же, как и при плетении коврика. А вот те, кто будет плести плетень, могут воспользоваться картинкой - подсказкой, которая лежит у вас на парте.  ·       После изготовления своих работ вы должны наклеить их на основу так, чтобы получилась красивая композиция. Каждая группа должна придумать название своей картине.  ·       Во время работы вы должны оценить себя в оценочных листах за каждый этап урока (разметка, разрезание полосок, плетение, наклеивание деталей). А в конце урока мы все вместе оценим ваши работы. |
| 4. Практическая часть урока  (23 минуты) | Изготовить изделие сложной формы плетением, способствовать воспитанию навыков труда и сотрудничества | Оказывает индивидуальную помощь учащимся, поэтапно оценивает детей в своих оценочных таблицах | Изготавливают изделие, поэтапно оценивают себя в «Тетрадях самооценки» | Шаблоны для работы, «Тетради самооценки» |
| 1.    Вспомните, как правильно надо работать с ножницами  2.    Чтобы у вас получились хорошие работы, что вы должны помнить, работая в группах? Какой девиз у вас должен быть? |
| 5.  Презентация работ  (5 минут) | Содействовать развитию позитивного отношения к своей деятельности, развитию эстетического вкуса | Помогает в размещении работ на доске, словесно оценивает детей | Анализируют собственные работы, обмениваются впечатлениями | «Тетради самооценки» |
| ·       Получились ли из вас волшебники?  ·       Отметьте степень самостоятельности и свое настроение в листах самооценивания. |
| 6. Подведение итогов урока  (4 минуты) | Обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в результате деятельности | Проводит тест | Выполняют тест, оценивают себя. Рефлексия | Тест, «Тетради самооценки» |
| Тест  1.     Какой материал можно использовать для плетения:  **А)** Прутья          Б) Палки         В) Железо  2.     Разметка выполняется на бумаге с:  **А)**  Изнаночной стороны        Б) Лицевой стороны  3.  Разметку начинают выполнять от края листа для того, чтобы  **А)** Сэкономить бумагу          Б) Более ровно разметить линии  4.     Какой вид плетения использовался при изготовлении работ:  А) Косое            Б) Переменное      **В)** Прямое  5. Какие материалы вы возьмете для квиллинга?    **(бумага, клей)** |