Урок трудового обучения, проведенный  в 3 классе ГУО СШ№8 г. Борисова

Учитель Пилецкая Л.В.

Тема: Моделирование из полосок бумаги

Цели: совершенствовать умение размечать полоски с помощью линейки, составлять и изготавливать изделия сложной формы из полосок бумаги плетением; содействовать развитию внимания, памяти, навыков контроля и самоконтроля, фантазии и воображения; способствовать воспитанию культуры труда, навыков сотрудничества

Оборудование: цветная бумага, клей, ножницы, заготовки для плетения, листы самооценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,** **временные рамки** | **Дидактическая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методическое обеспечение** |
| 1.  Организационныймомент (1 минута) | Организовать учащихся на деятельность, проверить готовность к уроку | визуально проверяет готовность к уроку | слушают учителя |   |
| 2. Вступительная беседа, введение в тему(8 минут) | заинтересовать учащихся предстоящей работой, содействовать развитию внимания, памяти | Чтение сказки, загадок, предложение образцов изделий | Слушают сказку. Отгадывают загадки. Рассматривают образцы изделий. | Картинки к загадкам, готовые изделия |
| Наш урок я хочу начать словами из сказки. А вы должны  догадаться, что это за сказка.*Далеко-далеко, в той стране, куда улетают от нас на зиму ласточки, жил король. У него было одиннадцать сыновей и одна дочь, которую звали Элизой. Одиннадцать братьев-принцев уже ходили в школу; у каждого на груди блистала звезда и слева гремела сабля. Пока принцы учились, сестра их Элиза сидела на скамеечке из зеркального стекла и рассматривала книжку с картинками. Да, хорошо жилось детям! Но скоро все пошло по-другому.*·       Из какой сказки отрывок?·       Кто автор?·       Что сделала Элиза для спасения братьев?·       Какие черты характера ей помогли?              Сегодня на уроке нам спасать своей работой никого не придется, но терпение, старательность, усидчивость очень пригодятся.  Мы неспроста начали урок волшебной сказкой. На уроке у нас будет происходить волшебство. Мы будем превращать обычную цветную бумагу в красивые картины. И работу мы будем выполнять такую же, как и Элиза. ·       Чем мы будем заниматься на уроке?А что именно плести мы будем, вы узнаете, отгадав загадки.1.    Сто березовых солдат, взявшись за руки, стоят, днем и ночью круглый год  охраняют огород, те солдаты с давних пор называются (забор)А как раньше назывался плетеный из прутьев забор? (Плетень) ***Картинка***2.    По небу ходит маляр без кистей, Краской коричневой красит людей. (Солнце) ***Картинка***3.    Он растет на длинной ножке с лепесточками, как рожки,Голова его крупна, черных семечек полна. (Подсолнух) ***Картинка***4.    По небу летала вата. Стала вата грязновата.Ветер вату прогоняет, вата слёзы проливает.Разве вата виновата? Что же это, а, ребята? (Туча) ***Картинка***(Выставляются образцы работ)  |
| 3. Объяснение задач урока(4 минуты) | Познакомить с темой урока, поставить учебные цели, определить пути их достижения | Объясняет  задачи урока, мотивирует к учебной деятельности  | Продумывают план будущей работы | Учебные пособия, карточки-подсказки |
| Вот в такие картинки мы будем превращать цветную бумагу. ·       Вы готовы стать волшебниками? Тогда приступаем к работе.·       Работать вы будете в группах. У каждого в группе будет своя работа. На столах у вас есть заготовки. На них нанесена разметка. Вам нужно только разрезать. А вот полоски для плетения вам нужно разметить и вырезать самим. Размечаем по 1 см на бумаге и вырезаем по разметке. Те, кто будет плести тучи, солнце и подсолнух, работают так же, как и при плетении коврика. А вот те, кто будет плести плетень, могут воспользоваться картинкой - подсказкой, которая лежит у вас на парте. ·       После изготовления своих работ вы должны наклеить их на основу так, чтобы получилась красивая композиция. Каждая группа должна придумать название своей картине.  ·       Во время работы вы должны оценить себя в оценочных листах за каждый этап урока (разметка, разрезание полосок, плетение, наклеивание деталей). А в конце урока мы все вместе оценим ваши работы.  |
| 4. Практическая часть урока(23 минуты) | Изготовить изделие сложной формы плетением, способствовать воспитанию навыков труда и сотрудничества | Оказывает индивидуальную помощь учащимся, поэтапно оценивает детей в своих оценочных таблицах | Изготавливают изделие, поэтапно оценивают себя в «Тетрадях самооценки» | Шаблоны для работы, «Тетради самооценки» |
| 1.    Вспомните, как правильно надо работать с ножницами2.    Чтобы у вас получились хорошие работы, что вы должны помнить, работая в группах? Какой девиз у вас должен быть?  |
| 5.  Презентация работ(5 минут) | Содействовать развитию позитивного отношения к своей деятельности, развитию эстетического вкуса | Помогает в размещении работ на доске, словесно оценивает детей | Анализируют собственные работы, обмениваются впечатлениями | «Тетради самооценки» |
| ·       Получились ли из вас волшебники? ·       Отметьте степень самостоятельности и свое настроение в листах самооценивания.  |
| 6. Подведение итогов урока(4 минуты) | Обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в результате деятельности | Проводит тест | Выполняют тест, оценивают себя. Рефлексия | Тест, «Тетради самооценки» |
| Тест1.     Какой материал можно использовать для плетения:**А)** Прутья          Б) Палки         В) Железо2.     Разметка выполняется на бумаге с:**А)**  Изнаночной стороны        Б) Лицевой стороны3.  Разметку начинают выполнять от края листа для того, чтобы**А)** Сэкономить бумагу          Б) Более ровно разметить линии 4.     Какой вид плетения использовался при изготовлении работ:А) Косое            Б) Переменное      **В)** Прямое5. Какие материалы вы возьмете для квиллинга?    **(бумага, клей)**  |